

第三次 厚岸町子ども読書活動推進計画

令和3年度～令和7年度



厚岸町教育委員会

令和3年4月

目次

はじめに.....	1
子ども読書活動の意義.....	1
1 厚岸町子ども読書活動推進計画策定（第三次）の基本的な考え方.....	1
(1) 計画策定の趣旨.....	1
(2) 計画策定の目的.....	2
(3) 計画の位置づけ.....	3
(4) 推進計画の基本方針.....	5
(5) 計画の期間.....	5
(6) 計画の対象.....	5
2 子どもの読書活動の推進に向けて.....	6
(1) 家庭における子ども読書活動の推進について【本に出会う】.....	6
(2) 小学校、中学校における子ども読書活動の推進について【本に親しむ】【本から学ぶ】....	9
(3) 高校における読書活動の推進について【本と生きる】.....	13
(4) 障がいのある子どもの読書活動の推進について.....	13
(5) 地域における子ども読書活動の推進について.....	14
3 計画の効果的な推進に向けて.....	18
(1) 啓発・広報.....	18
資料編.....	19

はじめに

子ども読書活動の意義

近年、社会情勢がめまぐるしく変化する中、子どもたちを取り巻く情報メディアは大きく変化し、広く浸透している現在、テレビやDVD、インターネット、メール、SNS*1など多種多様な情報が身近に存在し、容易に入手、利用できるようになったことから、子どもの読書以外の活動への関心が高まっています。しかしながら利便性の向上がもたらされた反面、情報メディアへの依存や過度の利用が、子どもたちの成長におよぼす影響が懸念され、読書への関心が低下している状況が見られます。ライフスタイルの変化にともない子どもたちが、本と向かい合う時間が減少し、「活字離れ」が進む状況に危惧しています。

子どもたちは、読書や読み聞かせによって、言葉を知り・学び、さまざまな場面や状況に向き合うことで理解力や洞察力を養い、豊かな感情を育みます。豊かな感情は、豊かな心を養いはぐくみ、人格の形成に大きく寄与します。

子どもたちの身近な場所である家庭・学校・地域の連携を進め、乳幼児期から読書に親しみ、自主的に読書活動を行うことができるよう環境整備を図り、生涯にわたる読書活動の形成につなげる「子どもの読書活動」の推進に継続してまいります。

読書は、子どもたちの言葉、感性、情緒、表現力、想像力を啓発するとともに、人としてよりよく生きる力を育み、人生をより味わい深い豊かなものとしていくために欠くことのできないものである。

「子ども読書年」参議院本会議決議文より（平成11年8月）

1 厚岸町子ども読書活動推進計画策定（第三次）の基本的な考え方

(1) 計画策定の趣旨

(ア) 国の動向

平成13年12月、国は、子どもの読書活動推進のため、議員立法による「子どもの読書活動の推進に関する法律」を公布、施行しました。

この法律は、子どもがあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備を推進することを基本理念として定め、国及び地方公共団体の責務と「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」策定の方向性を明らかにしました。

同法に基づき、平成14年8月、「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」（第一次基本計画）を策定しました。その後、平成20年3月に第二次計画を策定、平成25年5月に第三次計画を策定し、平成30年4月には第四次計画を策定して、

*1 Social Networking Service（ソーシャル・ネットワーキング・サービス）の略。人を介して人と人を結びつけ、現実世界の人脈を広げるサービス。フェイスブック、LINEなど。

子どもの読書活動の推進に向けて施策の充実を進めています。

また、平成17年には、我が国における文字・活字文化の振興に関する施策の総合的な推進を図る「文字・活字文化振興法」が制定され、平成19年には一部改正された「学校教育法」の義務教育の目標に関する規定の中に「読書に親しませ」の文言が盛り込まれ、その後示された幼稚園教育要領や保育所保育指針では、絵本や物語に親しみ、興味を持って聞き、想像する楽しさを味わうこと。また、平成29年3月に、新しい小・中学校学習指導要領を告示し、学校図書館を計画的に利用し、その機能の利活用を図り、児童生徒の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に生かすことなど学校図書館に期待される役割を示し、学校図書館法では、学校図書館の利用の一層の促進に資するため、学校司書を置くよう努めなければならないとされています。

(イ) 北海道の動向

北海道においては、「子どもの読書活動の推進に関する法律」「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」（第一次基本計画）を受け、道内市町村が推進計画策定にあたり基本とする「北海道子どもの読書活動推進計画」（第一次）が平成15年11月に策定されました。

「北海道のすべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において、自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にその環境の整備を図ることを基本理念として、施策の総合的かつ計画的な推進のため策定するものである。」としています。

策定から平成19年度までの5年間の取組をふりかえり、北海道の子どもの読書活動の充実に向けて見直しを図り、平成20年3月に、基本理念を継続し「新たな推進計画」として「次代を担う子どもの心をはぐくむ北の読書プラン」（第二次）を策定し、平成25年3月には、「第一次計画」及び「第二次計画」を引き継ぐ「生きる力をはぐくむ北の読書プラン」（第三次）を策定しました。

また、これまでの「第一次計画」から「第三次計画」までを引き継ぐとともに、平成30年度からの5年間の計画期間とする「新しい教育計画」（平成30年策定）の個別計画として、施策の総合的・計画的な推進のため策定するものであり、「北海道子ども読書活動推進計画」の「第四次計画」を策定しています。

(2) 計画策定の目的

基本理念 厚岸町のすべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において、自主的に読書活動を行うことができるよう積極的にその環境整備を図ります。
--

国および北海道の施策を受け、厚岸町における子ども読書活動の状況と課題を踏まえ、平成23年9月に策定した「第一次厚岸町子ども読書活動推進計画」及び平成28年3

月に策定した「第二次厚岸町子ども読書活動推進計画」の成果と検証を基に、厚岸町のすべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において、自主的に読書活動を行うことができるよう積極的にその環境整備を図るため「第三次厚岸町子ども読書活動推進計画」の策定をするものです。

(3) 計画の位置づけ

「子どもの読書活動の推進に関する法律」第9条第2項に基づく「市町村子ども読書活動推進計画」です。

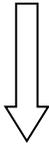
第9条第2項

市町村は、子ども読書活動推進基本計画(都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画)を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画(以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。)を策定するよう努めなければならない。

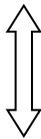
「第6期厚岸町総合計画(2020▶2029)」及び「第9次厚岸町社会教育中期計画(令和2年度から令和6年度)」との整合性を図って推進する計画です。



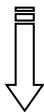
国
【第4次】（平成30年4月）
子どもの読書活動の推進
に関する基本的な計画



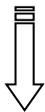
北海道
北海道子ども読書活動推進計画
【第4次計画】（平成30年3月）



第一次（平成23年度～平成27年度）
厚岸町子ども読書活動推進計画



第二次（平成28年度～令和2年度）
厚岸町子ども読書活動推進計画



第三次（令和3年度～令和7年度）
厚岸町子ども読書活動推進計画

第6期厚岸町総合計画（2020▶2029）

Ⅲ 行動計画

第4章 教育部門 ～未来を切り拓く力を育み、豊かな人間性にあふれるまち～

第1節 学校教育

5 家庭・地域社会と学校との連携

■施策の展開

(3) 関係機関との連携

第2節 生涯学習

2 生涯学習活動の促進

■施策の展開

(4) 図書館活動の充実

②「厚岸町子ども読書活動推進計画」に基づき、子どもの読書活動の推進に努めます。



第9次厚岸町社会教育中期計画（令和2年度～令和6年度）

第2章 各分野について

第1節 家庭教育

重点項目 (1) 保護者と子どもへの学習機会の提供

施策 ②親子で活動できる事業を取り入れ、家庭教育の啓発を図ります。

第6節 図書館活動

1 現状

・・・児童サービスは、平成28年に策定しました「第二次厚岸町子ども読書活動推進計画」のもと、読み聞かせボランティアちいさな絵本箱や紙芝居うてうての会、学校司書との連携・協力を図りながら学校・保育所等での読み聞かせ事業などを通して子どもたちに本との出会いや本の楽しさを伝える読書サービスを提供しながら、子どもの読書活動の推進に努めてまいりました。

令和2年度は、この第二次推進計画の検証を基に「第三次厚岸町子ども読書活動推進計画」を策定し、引き続き子どもたちの読書環境の整備を推進してまいります。

(4) 推進計画の基本方針

(ア) 家庭における子ども読書活動の推進について

子どもが初めて本と出会う場所である家庭で、子ども自らが読書を楽しんでいると感じ、保護者も読み聞かせを楽しんでいると感じ合うことが、子どもの心を育むうえで大切です。

家庭の理解や関心が深まるような事業の開催や読書に触れられるような地域の場の提供を図ります。

(イ) 学校における子ども読書活動の推進について

子どもにとって生活の中心となる学校で、読書活動を行うことは子どもの成長過程において、とても大切です。小学校、中学校では、それぞれの年齢、学年、発達段階に応じた読書活動を計画的かつ継続的に進めます。また、配置されている学校司書との連携・協力を図り、子どもの読書環境の整備に努めます。

(ウ) 障がいのある子どもの読書活動の推進について

障がいがある子どもに、読書に触れられる環境、資料提供が必要です。

障がいの状況に応じた資料の提供や読書推進活動の場の提供を図ります。

(エ) 地域における子ども読書活動の推進について

情報館では職員による児童サービスや豊富な図書資料を提供し、子どもたちにとって使いやすい情報館になるよう努めます。また、保育所、児童館、子育て支援センター及び子どもの読書を支援する自主的なサークルと連携し、読書活動の場の提供や資料の提供に努めます。

(5) 計画の期間

計画の期間は、令和3年度から令和7年度までの5年間とし、計画期間の最終年度には、国や北海道の読書活動推進計画の施策の推移を踏まえながら、本計画の改定や目標の修正など見直しを行い、厚岸町の子どもたちの読書活動を継続して推進することに努めます。

(6) 計画の対象

この計画における対象を0歳から18歳とします。

また、18歳までを大きく4つの期間に分けて計画を推進します。

- ・乳幼児期（0歳～6歳）【本に出会う】
- ・小学生期（6歳～12歳）【本に親しむ】
- ・中学生期（12歳～15歳）【本から学ぶ】
- ・高校生期（15歳～18歳）【本と生きる】

2 子どもの読書活動の推進に向けて

(1) 家庭における子ども読書活動の推進について【本に会う】

【現状と課題】

令和2年度の(小・中)子ども読書についてのアンケート*2(以下「小中読書アンケート」という。)では、「小学校に入学する前、家の人や保育所、幼稚園の先生などに本を読んでもらったことがありますか」では「あった」が全体の86%で、平成27年度と比較すると同じ割合で、保護者や保育所、幼稚園の先生が熱心に読書を推進し、子どもが初めて本と出会う場所である家庭、保育所、幼稚園の読書環境が整い、はたらきかけの効果があったと考えられます。今後も家庭や保育所、幼稚園に読書推進を積極的にはたらきかけていきます。

(18) 小学校に入学する前、家の人や保育所、幼稚園の先生などに本を読んでもらったことがありますか。

1 よくあった 2 たまにあった 3 あまりなかった 4 おぼえていない

	小3	小4	小5	小6	小学計	前回小学計	中1	中2	中3	中学計	前回中学計	合計	前回の計
1	67%	54%	59%	54%	59%	69%	55%	57%	62%	58%	64%	58%	67%
2	27%	27%	31%	24%	27%	18%	38%	31%	17%	28%	20%	28%	19%
3	3%	11%	7%	12%	8%	4%	0%	0%	4%	1%	4%	5%	4%
4	3%	9%	3%	10%	6%	9%	8%	11%	17%	12%	12%	9%	10%

※表の割合については、端数処理のため合計が100%にならない場合があります。



保育所での読み聞かせ

*2 (小・中)子ども読書についてのアンケート…令和2年7月実施。対象は町内小学校3年生～中学校3年生までの児童・生徒。資料編を参照。

家庭については（就学前）子ども読書についてのアンケート*3（以下「就学前読書アンケート」という。）では、「ブックスタート事業*4は、子どもが読書に親しむことに対して、効果がある事業だと思いますか」では「とても効果があると思う」「ある程度は効果があると思う」が前回と比較すると7ポイント増加し、「あまり効果はないと思う」が前回より6ポイント減少しています。また「お子さんと一緒に本を読んだり見たりすることによって、お子さんとの絆（きずな）がより一層強まると思いますか」では「とても強まると思う」と感じた保護者は前回と変わりませんが、「あまり関係はないと思う」の割合が5ポイント増え、「少しは強まる」と感じた保護者の割合が5ポイント減っていることから、ブックスタート事業の理解はあるものの、すべての保護者に有用性が認められてはいないと考えられます。

ブックスタートは子どもが初めて絵本にであう“きっかけ”を保護者がつくり、読書啓発にとどまらず保護者と乳幼児が同じ読書の時間を共有し、乳幼児の心を育むことの大切さを実感していると考えられます。今後もブックスタート事業を引き続き実施し、保護者に対する読み聞かせの大切さについて、理解の促進に努めます。

問6 ブックスタート事業は、子どもが読書に親しむことに対して、効果がある事業だと思いますか。

- 1 とても効果があると思う。
- 2 ある程度は効果があると思う。
- 3 あまり効果はないと思う。
- 4 全く効果はないと思う。
- 5 どのような事業なのかよくわからない。

	H27 年度	R1 年度
1	48%	45%
2	40%	50%
3	8%	2%
4	0%	0%
5	4%	3%

問4 お子さんと一緒に本を読んだり見たりすることによって、お子さんとの絆（きずな）がより一層強まると思いますか。

- 1 とても強まると思う。
- 2 少しは強まると思う。
- 3 あまり関係はないと思う。
- 4 全く関係ないと思う。

	H27 年度	R1 年度
1	34%	34%
2	58%	53%
3	8%	13%
4	0%	0%

*3（就学前）子ども読書についてのアンケート…令和元年10月就学児健診時に実施。対象は町内小学校入学予定児童の保護者。資料編を参照。

*4 ブックスタート事業…保健福祉総合センターで毎月行われている4か月乳児健診に参加した乳児と保護者を対象に、情報館職員から絵本の楽しさ、読み聞かせの大切さについて説明を行い、おすすめの絵本や絵本を入れるバッグをプレゼントする事業。

【今後の方向】

- ・ブックスタートでは、絵本を手渡すだけではなく読書の世界が広がるようにはたらきかけます。
- ・保育所、幼稚園及び保護者に対して、読書の大切さを伝えられるよう積極的にはたらきかけます。
- ・子育て支援センターで読み聞かせを行い、読書の大切さについて保護者の理解が深まるよう積極的にはたらきかけるとともに、資料を提供し、乳幼児や保護者が読書にふれる場をつくり、読書を推進するようにはたらきかけます。
- ・保健福祉課と情報館との連携により、保護者に読書の有用性をPRし、読書を促進するようにはたらきかけます。

【具体的な取組】

- ・4ヶ月健診時にブックスタートパックの配布
- ・ブックスタート会場での絵本や育児書、家事等に関する資料の提供
- ・保育所、幼稚園での定期的な読み聞かせの実施
- ・図書館バスによる保育所、幼稚園での資料提供
- ・子育て支援センターでの読み聞かせと絵本や育児書、家事等に関する資料の提供
- ・保護者への子育てお助けブック^{*5}事業の実施（保健福祉課による）の図書館の選定リストの作成



ブックスタート事業写真と

ブックスタートパック（くじらママのバッグ・絵本2冊、情報館本館・分館・図書館バスの利用案内、図書館バス巡回日程表、ブックリスト）

^{*5} 子育てお助けブック…養育者へ配布する育児に関する本。養育者の育児を支援し、子どもの健全な育成に資することを目的として実施している。

(2) 小学校、中学校における子ども読書活動の推進について【本に親しむ】【本から学ぶ】

【現状と課題】

学校において子ども読書活動を推進するためには、すべての教師が読書活動の推進に関わることが不可欠であり、学校生活や授業の中での読書活動や読書環境を整備する必要があります。

小中読書アンケートでは、「読書は好きですか」では「好き」「どちらかといえば好き」が79%で、前回と比較すると3ポイント減少しています。学年が上がると「どちらかといえば嫌い」の割合が増えています。生活の中で読書に触れる時間が学年が上がるとともに少なくなっているのかもしれませんが、全体の約8割の児童や生徒が「好き」「どちらかといえば好き」ということから子どもと読書が密接に関わり、子どもが読書に強い関心を持っていることが分かります。

(2) 読書は好きですか。

- 1 好き
- 2 どちらかといえば好き
- 3 どちらかといえば嫌い
- 4 嫌い

	小3	小4	小5	小6	小学計	前回小学計	中1	中2	中3	中学計	前回中学計	合計	前回の計
1	46%	33%	38%	31%	37%	52%	33%	36%	34%	34%	42%	36%	47%
2	38%	48%	41%	47%	43%	35%	46%	39%	42%	42%	35%	43%	35%
3	13%	15%	14%	16%	14%	10%	18%	16%	18%	17%	20%	16%	14%
4	3%	4%	7%	6%	5%	4%	3%	10%	6%	6%	4%	6%	4%



厚岸町立真龍小学校図書館

(ア) 学校生活での読書活動については「学校で読書する時間は1日どのくらいですか。」では、前回と比較すると「学校では読まない」が小学生では18ポイント増加し、中学生では38ポイント減少していることから、朝の読書活動^{*6}が小学校では減り、中学校では増えていると推測されます。なお、学校においては、継続的な読書活動や学校図書館(室)の利活用ができるよう、情報館と連携しながら教育課程に位置づけています。

(6) 学校で読書する時間は1日どのくらいですか。

- 1 学校では読まない
- 2 10分～15分
- 3 15分～30分
- 4 30分～1時間
- 5 1時間以上

	小3	小4	小5	小6	小学計	前回小学計	中1	中2	中3	中学計	前回中学計	合計	前回の合計
1	25%	21%	24%	32%	26%	8%	25%	14%	11%	16%	54%	21%	28%
2	45%	61%	53%	53%	53%	59%	59%	67%	70%	65%	37%	59%	50%
3	20%	14%	17%	15%	17%	27%	14%	13%	15%	14%	7%	16%	18%
4	5%	2%	7%	0%	3%	4%	3%	4%	4%	4%	1%	4%	3%
5	5%	2%	0%	0%	2%	1%	0%	1%	0%	1%	1%	1%	1%



厚岸町立厚岸小学校図書館

*6 朝の読書活動・・・朝の始業時間前に読書の時間を設けること。(10分程度)

(イ) 学校の読書環境整備については「あなたは、授業以外で、どのくらい学校の図書館（室）にいきますか」では「ほとんど毎日」「週に1～2回」「月に1～2回」が全体で51%と前回より6ポイント減少していますが、小学生が前回比より12ポイント増加しています。平成30年度から真龍小学校、令和元年度から厚岸小学校に専任の学校司書が配置され、学校図書館の環境整備が図られていることがうかがえます。中学生については小学生より利用が少なく、読書環境を整えていく必要があると考えられます。また、「あなたは、学校図書館（室）から、1か月に何冊ぐらい本を借りましたか」では「0冊」が約50%で、前回とほぼ同様です。今後も引き続き学校図書館（室）の運営や整備について検討する必要があります。

(7) あなたは、授業以外で、どのくらい学校の図書館（室）にいきますか。

- 1 ほとんど毎日
- 2 週に1～2回
- 3 月に1～2回
- 4 年に数回
- 5 行ったことがない

	小3	小4	小5	小6	小学計	前回小学計	中1	中2	中3	中学計	前回中学計	合計	前回の計
1	29%	4%	10%	7%	14%	7%	0%	0%	1%	0%	1%	7%	5%
2	33%	48%	58%	64%	49%	38%	15%	9%	7%	10%	11%	30%	27%
3	17%	23%	19%	26%	21%	27%	6%	10%	7%	8%	23%	14%	25%
4	17%	23%	12%	2%	14%	25%	23%	46%	59%	43%	40%	28%	31%
5	5%	2%	2%	0%	2%	3%	56%	36%	26%	39%	25%	20%	12%

(8) あなたは、学校の図書館（室）から、1か月に何冊ぐらい本を借りましたか。

- 1 0冊
- 2 1～5冊
- 3 6～10冊
- 4 11冊～15冊
- 5 16冊以上

	小3	小4	小5	小6	小学計	前回小学計	中1	中2	中3	中学計	前回中学計	合計	前回の計
1	13%	33%	32%	9%	21%	29%	75%	79%	89%	81%	82%	49%	51%
2	55%	57%	49%	21%	46%	59%	22%	20%	11%	17%	17%	32%	41%
3	14%	6%	9%	25%	13%	9%	2%	1%	0%	1%	0%	8%	5%
4	3%	4%	3%	23%	8%	2%	2%	0%	0%	0%	0%	5%	2%
5	16%	0%	7%	23%	12%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	6%	1%

(ウ) 学校における読書活動の普及、啓発については「家での1日の読書の時間はどのくらいですか」では「1時間以上」が8%、「家族の人は本をどのくらい読んでいますか」では「毎日読んでいる」「週に何回かは読んでいる」「月に何回かは読んでいる」で約40%、また家庭内の読書時間「10分～1時間30分以上」の割合が前回は80%でしたが、今回は約70%で10ポイント減少して、家での読書離れが見受けられます。総合的にみると子どもたちが読書に親しんでいることが分かりますが、今後も家庭での読書活動の時間を確保するための啓発が必要です。

(11) 家での1日の読書の時間はだいたいどのくらいですか。

- 1 家では読まない 2 10分 3 10分～30分 4 30分～1時間
5 1時間～1時間30分 6 1時間30分以上

	小3	小4	小5	小6	小学計	前回小学計	中1	中2	中3	中学計	前回中学計	合計	前回の計
1	31%	32%	29%	21%	28%	15%	32%	34%	38%	35%	27%	31%	20%
2	42%	30%	29%	28%	32%	32%	25%	23%	28%	25%	24%	29%	29%
3	11%	23%	29%	29%	23%	29%	28%	20%	18%	22%	17%	22%	24%
4	11%	5%	7%	7%	8%	13%	8%	11%	13%	11%	19%	9%	15%
5	5%	2%	0%	7%	3%	4%	2%	4%	4%	3%	8%	3%	6%
6	2%	7%	7%	9%	6%	7%	6%	7%	0%	4%	5%	5%	6%

(17) 家族の人は本をどのくらい読んでいますか。

- 1 毎日読んでいる 2 週に何回かは読んでいる 3 月に何回かは読んでいる
4 たまに読んでいる 5 まったく読まない

	小3	小4	小5	小6	小学計	前回小学計	中1	中2	中3	中学計	前回中学計	合計	前回の計
1	12%	16%	3%	14%	11%	19%	9%	13%	13%	12%	6%	12%	13%
2	22%	23%	28%	14%	22%	24%	11%	20%	18%	17%	22%	19%	23%
3	8%	7%	7%	9%	8%	12%	8%	3%	7%	6%	13%	7%	12%
4	40%	34%	43%	47%	41%	34%	44%	30%	39%	38%	36%	39%	35%
5	18%	20%	19%	17%	18%	12%	28%	34%	23%	28%	23%	23%	17%

【今後の方向】

- ・子どもが本に親しめるような読書活動を行っていくため学校における読書環境を整えていきます。
- ・学校図書館(室)を活性化するために学校司書及びすべての教師と情報館職員が連携し、子ども読書環境整備に努めます。

- ・学校における家庭への読書活動の普及、啓発を行う必要があります。

【具体的な取組】

- ・朝の読書時間用の資料選定や提供
- ・図書館バスによる資料の提供
- ・学級や学年単位での資料の選定や提供
- ・休み時間等の活用による読み聞かせやブックトーク^{*7}
- ・授業でのブックトーク
- ・児童向け新刊おたよりの発行
- ・学校図書館（室）運営の相談
- ・学校図書館活性化会議の開催
- ・家庭での読書時間の確保のためのPR

(3) 高校における読書活動の推進について【本と生きる】

【現状と課題】

小中学校の児童、生徒にくらべ、より視野が広がり趣味や関心が多様になることから、様々な種類の本を収集し読書環境を整備する必要があります。また、企業実習による職場体験を通じて読書活動の意義を知る機会を提供します。

【具体的な取組】

- ・図書館バスによる資料提供
- ・ヤングアダルトコーナーの設置
- ・ヤングアダルト向けの資料展示事業の開催
- ・企業実習の受け入れ

(4) 障がいのある子どもの読書活動の推進について

【現状と課題】

現在、障がいのある子どもの読書活動の推進として、特別支援学級での読み聞かせや資料の提供を行っています。また、情報館では特別支援学級生徒の職業体験の受け入れを実施しています。

これからも障がいの状況に応じた資料の提供や読書活動推進の充実をはかる必要があります。

【今後の方向】

- ・障がいのある子どもに読書の普及や啓発に努めます。

^{*7} ブックトーク・・・テーマに沿った本を様々なジャンルから取り上げ、紹介すること。

- ・ 特別支援学級での読み聞かせを障がいの状況や子どもの要望に応じて実施します。
- ・ 障がいのある子どもの状況に応じた資料を提供します。
- ・ 職業体験の場として、要望のある特別支援学級生徒を情報館で受け入れ、読書の世界にふれるきっかけをつくります。

【具体的な取組】

- ・ 特別支援学級での読み聞かせ
- ・ 特別支援学級での資料の選定や貸出
- ・ 特別支援学級生徒の職業体験の受け入れ（情報館による事業）

(5) 地域における子ども読書活動の推進について

【現状と課題】

情報館では開館当初から絵本、紙芝居を含む児童書は児童サービスとしてひとつの専門分野とし、良書として判断したものを収集、提供、保存しています。また館内の児童書の配列は、書架配置や子どもやその保護者の動線などを考慮し、子どもやその保護者が求める作品内容を収録した資料を探しやすいように工夫しています。現在、情報館ではおはなし会や資料展示事業、児童文学講演会、定期的な子ども読書推進事業を実施しています。

子ども読書推進事業では、おはなし会に関する一部を、子ども読書を支援する自主的なサークルである読み聞かせボランティア“ちいさな絵本箱”と、紙芝居サークル“うてうての会”の協力を得て行っています。また小学校、中学校と連携し総合学習での参考図書^{*8}の提供や、中学生の職業体験、高校生の企業実習の場を提供し、社会体験を通じながら読書の世界にふれるきっかけをつくっています。



読み聞かせボランティア“ちいさな絵本箱”によるおはなし会

*8 参考図書…特定の情報について調べるための本。事典や図鑑、専門書など。

(ア) 情報館の利用については「あなたは、情報館（本館・分館・図書館バス）にどのくらい行っていますか」では「ほとんど毎日」「週に1～2回」「月に1～2回」が小学生で44%、中学生では23%で学年が上がると利用が減っていることがわかります。前回とくらべて全体では18ポイント減少しています。また「情報館や学校でおこなっている“絵本のよみきかせ”や“おはなし会”等に参加したことがありますか」では「よく参加した」「ときどき参加した」が前は53%でしたが、今回は48%と5ポイント減少しているものの、子ども読書推進事業などの行事の参加はあると考えられます。今後、引き続き子ども読書推進活動にあたり、対象のニーズを把握し、イベント事業や展示事業を継続していきます。

(21) あなたは、情報館（本館・分館・図書館バス）にどのくらい行っていますか。

- 1 ほとんど毎日 2 週に1～2回
3 月に1～2回 4 年に数回
5 行ったことがない

	小3	小4	小5	小6	小学計	前回小学計	中1	中2	中3	中学計	前回中学計	合計	前回の計
1	0%	0%	0%	0%	0%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%
2	14%	4%	14%	9%	10%	22%	2%	7%	3%	4%	8%	7%	17%
3	25%	46%	29%	37%	34%	37%	19%	16%	21%	19%	23%	27%	32%
4	43%	46%	48%	40%	44%	33%	63%	66%	66%	65%	64%	54%	47%
5	19%	6%	9%	14%	12%	5%	17%	11%	10%	13%	4%	12%	5%

(20) 情報館や学校でおこなっている「絵本のよみきかせ」や「おはなし会」等に参加したことがありますか。

- 1 よく参加した
2 時々参加した
3 あまり参加しなかった
4 全く参加しなかった

	小3	小4	小5	小6	小学計	前回小学計	中1	中2	中3	中学計	前回中学計	合計	前回の計
1	36%	13%	27%	16%	23%	22%	23%	15%	13%	17%	11%	20%	17%
2	23%	29%	34%	21%	27%	37%	30%	30%	31%	30%	34%	28%	36%
3	20%	35%	24%	29%	27%	25%	28%	26%	25%	27%	29%	27%	27%
4	20%	24%	15%	35%	23%	17%	19%	29%	31%	27%	26%	25%	21%

(イ) 図書館バスについては、令和2年度現在26ステーションを定期的に巡回し、各小中学校や高校、保育所、幼稚園での資料提供をしています。学校や保育所のほかに子ども読書活動の場として、子夢希児童館、友遊児童館での資料の提供と読み聞かせを行い、本に親しむ工夫に努めます。また、家庭や学校、情報館のみならず、子どもをとりまく地域すべてに子ども読書活動の場をつくる必要があります。

(ウ) 子どもの読書を支援する自主的なサークルについて、現在、読み聞かせボランティア“ちいさな絵本箱”、紙芝居サークル“うてうての会”の2グループがあり、子育て支援センターや保健福祉総合センター、小学校での読み聞かせを行い本に親しむ活動の充実を図ります。

【今後の方向】

- ・子どもの資料選定の充実を図り、良書を収集、提供、保存します。
- ・子どもに読書の楽しさを伝えるため、おはなし会や子ども読書推進事業を定期的に実施します。
- ・総合学習での参考図書の資料貸出の充実を図ります。
- ・中学校の職業体験や高校の企業実習の場の提供から読書の世界にふれるきっかけをつくれます。
- ・情報館や情報館分館から遠い地域の子ども読書活動を促進するために、図書館バスを運行し、定期的な資料提供をします。
- ・情報館、学校、保育所、幼稚園、児童館等のみならず子どもをとりまく地域での子ども読書活動の場をつくることに努めます。
- ・ネイパル厚岸と連携し地域での子ども読書活動の場を広げるよう努めます。
- ・子ども読書を支援する自主的なサークルが積極的に活動できるように支援します。

【具体的な取組】

- ・児童コーナーの整備の充実、児童書の収集
- ・情報館での定期的なおはなし会、展示事業、子ども読書推進事業の開催
- ・総合学習での参考資料の収集、提供、保存
- ・中学生の職業体験の受入れ
- ・高校生の企業実習の受入れ
- ・ヤングアダルトコーナーの設置
- ・ヤングアダルト向けの資料展示事業の開催
- ・定期的な図書館バスの運行と資料提供
- ・児童館での読み聞かせや資料提供

- ・ 地区コミュニティセンター、郵便局の地域文庫^{*9}での児童書の提供
- ・ 体験活動の中で読書推進に関わる事業の協力（ネイパル厚岸との共催事業）
- ・ 読み聞かせボランティア“ちいさな絵本箱”、紙芝居サークル“うてうての会”の活動の場の提供とサークル活動の支援



紙芝居サークル“うてうての会”によるおはなし会

*9 地域文庫…地区センターの特定場所に本棚を設置し、定期的に本の入れ替えを行い、地区の住民に本を提供している場所。

3 計画の効果的な推進に向けて

(1) 啓発・広報

【現状と課題】

現在、「子ども読書の日」「子ども読書週間」にあわせた事業の開催のほか、子ども読書推進事業や展示事業、児童文学講演会の開催を行っています。子どもの読書活動推進に向けて、啓発・広報は様々な場所や機会が発信していくことが必要です。また、厚岸町子ども読書活動推進計画の周知を図る必要があると考えられます。

【今後の方向】

- ・「子ども読書の日」「子ども読書週間」に合わせた行事を継続開催し子どもの読書活動推進の啓発・広報に努めます。
- ・子ども読書推進事業を定期的開催し、子どもの読書活動推進の啓発・広報に努めます。
- ・情報館内のOPAC*¹⁰や情報館のホームページでの子ども向けのコンテンツを作成、公開し、子どもの読書推進活動の啓発・広報に努めます。
- ・厚岸町子ども読書活動推進計画の周知に努めます。

【具体的な取組】

- ・子どもの読書週間事業の開催
- ・子ども読書推進事業の定期的開催（子ども読書週間事業・7月本の森フェスティバルでの子ども読書推進事業・児童文学講演会・読書週間事業）
- ・情報館内のOPAC、情報館のホームページでの子ども向けコンテンツの作成と公開
- ・ホームページでの厚岸町子ども読書活動推進計画の掲載
- ・厚岸町子ども読書活動推進計画の紙媒体、電子媒体を情報館の資料として、利用者に提供します。



*10 OPAC・・・情報館の資料を検索するための端末機器。情報館本館・分館に設置されている。

資料編

○子どもの読書活動の推進に関する法律

(平成十三年十二月十二日)

(法律第百五十四号)

(目的)

第一条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

(基本理念)

第二条 子ども(おおむね十八歳以下の者をいう。以下同じ。)の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

(国の責務)

第三条 国は、前条の基本理念(以下「基本理念」という。)にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第四条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(事業者の努力)

第五条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

(保護者の役割)

第六条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に

積極的な役割を果たすものとする。

(関係機関等との連携強化)

第七条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

第八条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画(以下「子ども読書活動推進基本計画」という。)を策定しなければならない。

2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県子ども読書活動推進計画等)

第九条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画(以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。)を策定するよう努めなければならない。

2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画(都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画)を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画(以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。)を策定するよう努めなければならない。

3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

(子ども読書の日)

第十条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

2 子ども読書の日は、四月二十三日とする。

3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

(財政上の措置等)

第十一条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。

子ども読書についてのアンケート調査結果

(全体集計)

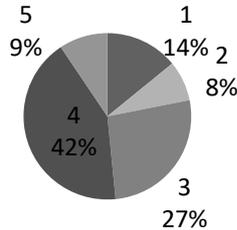
調査票回収日:令和元年10月24日

調査対象者:67名 アンケート回収:64名 回収率:95.5%

問1 お子さんに対して、本の読み聞かせを行っていますか？

- 1 毎日のように行っている。(1回につき 冊程度読んでいる。)
- 2 週に2~3回程度行っている。(1回につき 冊程度読んでいる。)
- 3 月に2~3回程度行っている。(1回につき 冊程度読んでいる。)
- 4 ほとんど行っていない。
- 5 全く行っていない。

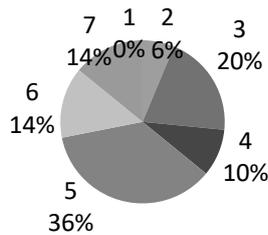
	回答数
1	9
2	5
3	17
4	27
5	6



問2 お子さんと一緒に、情報館(本館・分館・図書館バス)を利用することがありますか？

- 1 週に2回以上利用している。
- 2 週に1回は利用している。
- 3 月に2回程度は利用している。
- 4 月に1回は利用している。
- 5 年に数回利用している。
- 6 ほとんど利用していない。
- 7 全く利用していない。

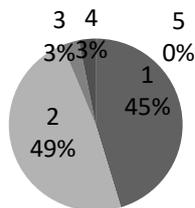
	回答数
1	0
2	4
3	13
4	6
5	23
6	9
7	9



問3 お子さんは、本を読んだり見たりすることを楽しんでいると思いますか？

- 1 とても楽しんでいると思う。
- 2 ふつうに楽しんでいると思う。
- 3 あまり楽しんではないと思う。
- 4 子どもが本を読んだり見たりすることはあまりない。
- 5 子どもが本に興味を示すことはない。

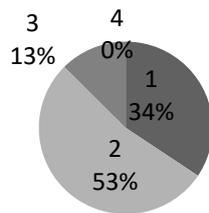
	回答数
1	29
2	31
3	2
4	2
5	0



問4 お子さんと一緒に本を読んだり見たりすることによって、お子さんとの絆(きずな)がより一層強まると思いますか？

- 1 とても強まると思う。
- 2 少しは強まると思う。
- 3 あまり関係はないと思う。
- 4 全く関係ないと思う。

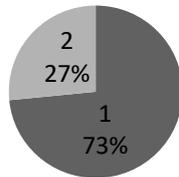
	回答数
1	22
2	34
3	8
4	0



問5 厚岸町では、4ヶ月児のあかちゃん相談のときに、読み聞かせの説明を行ってから絵本を2冊プレゼントするというブックスタート事業を行っていますが、今回就学時健診を受けられるお子さんは、このブックスタートを体験されていますか？

- 1 体験している。
- 2 体験していない。

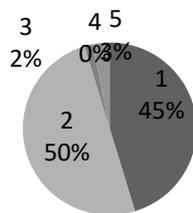
	回答数
1	47
2	17



問6 ブックスタート事業は、子どもが読書に親しむことに対して、効果がある事業だと思いますか？

- 1 とても効果があると思う。
- 2 ある程度は効果があると思う。
- 3 あまり効果はないと思う。
- 4 全く効果はないと思う。
- 5 どのような事業なのかよくわからない。

	回答数
1	29
2	32
3	1
4	0
5	2



(小・中)子ども読書についてのアンケート集計結果<グラフで見る学年別集計>

調査票回収日:令和2年7月

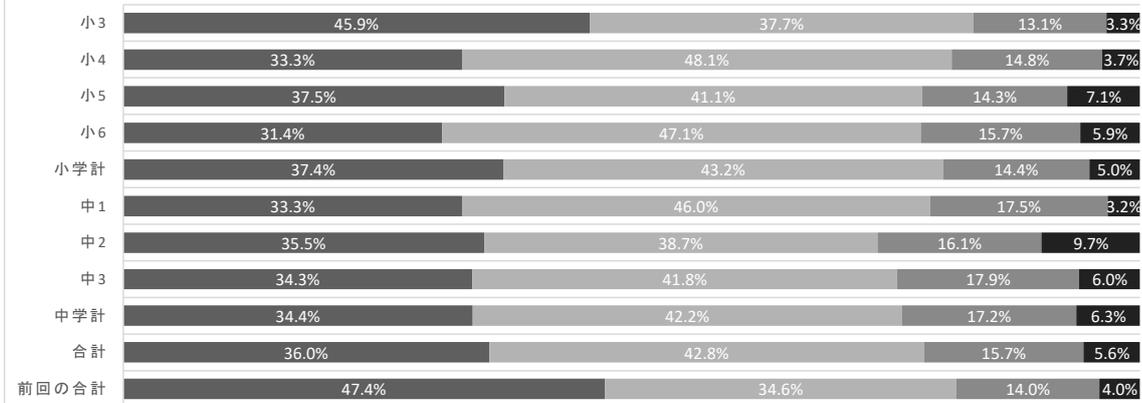
調査対象者:町内の小学3年生~中学3年生

(2) 読書は好きですか？

- 1 好き
- 2 どちらかといえば好き
- 3 どちらかといえばきらい
- 4 きらい

	小学校				中学校				合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3			
1	28	18	21	16	21	22	23	149	260	
2	23	26	23	24	29	24	28	177	190	
3	8	8	8	8	11	10	12	65	77	
4	2	2	4	3	2	6	4	23	22	

(2) 読書は好きですか？

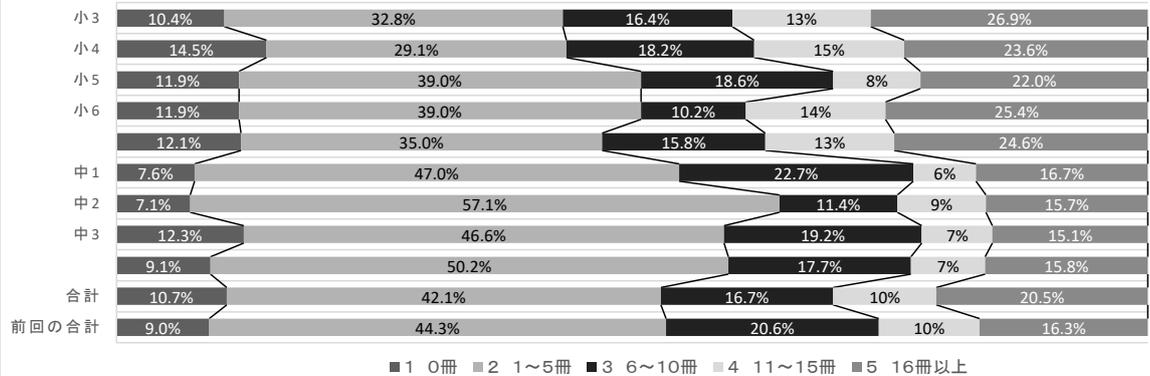


(3) あなたは1か月にマンガや雑誌も入れて全部で本を何冊ぐらい読みましたか？

- 1 0冊
- 2 1~5冊
- 3 6~10冊
- 4 11~15冊
- 5 16冊以上

	小学校				中学校				合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3			
1	7	8	7	7	5	5	9	48	48	
2	22	16	23	23	31	40	34	189	236	
3	11	10	11	6	15	8	14	75	110	
4	9	8	5	8	4	6	5	45	52	
5	18	13	13	15	11	11	11	92	87	

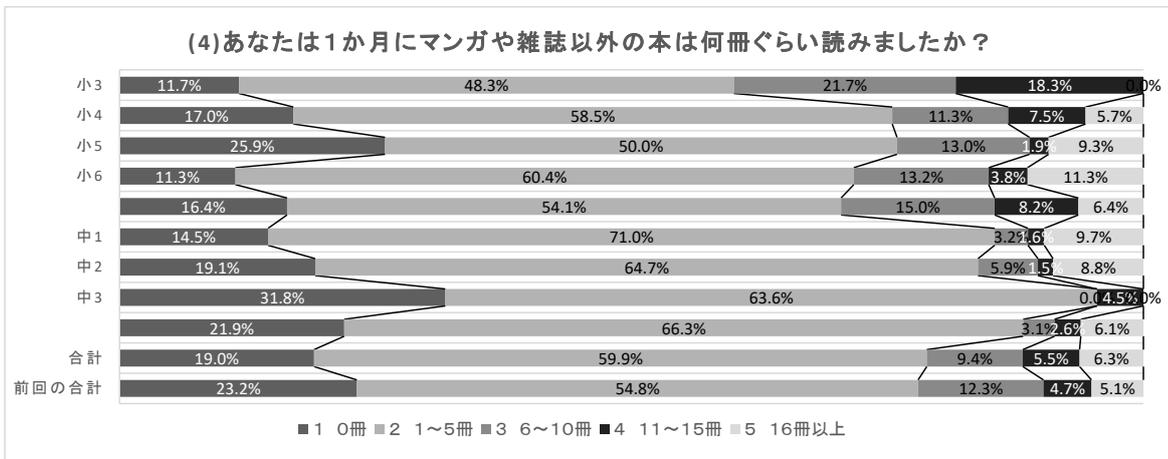
(3)あなたは1か月にマンガや雑誌も入れて全部で本を何冊ぐらい読みましたか？



(4) あなたは1か月にマンガや雑誌以外の本は何冊ぐらい読みましたか？

- 1 0冊
- 2 1～5冊
- 3 6～10冊
- 4 11～15冊
- 5 16冊以上

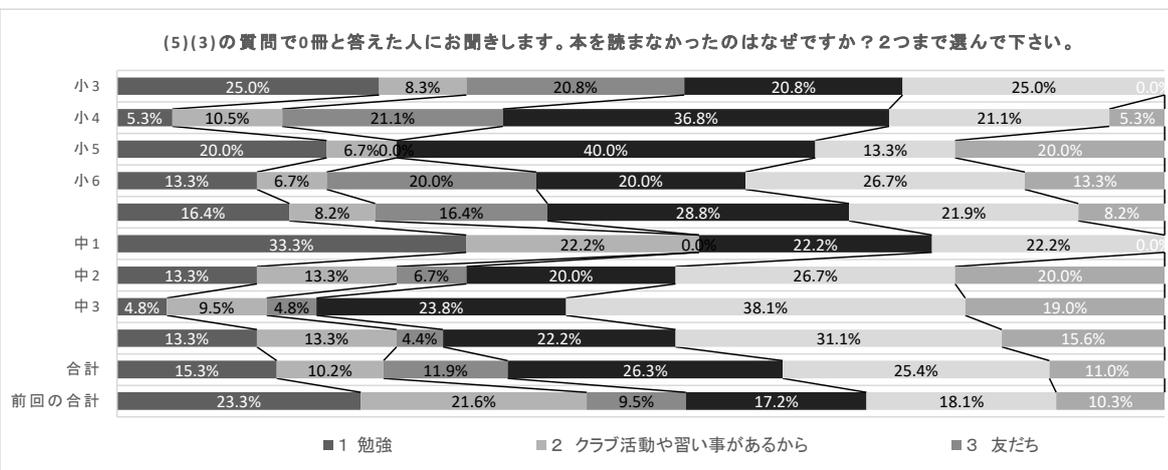
	小学校					中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3			
1	7	9	14	6	9	13	21	79	119	
2	29	31	27	32	44	44	42	249	281	
3	13	6	7	7	2	4	0	39	63	
4	11	4	1	2	1	1	3	23	24	
5	0	3	5	6	6	6	0	26	26	



(5) (3)の質問で0冊と答えた人にお聞きします。本を読まなかったのはなぜですか？2つまでえらんでください。

- 1 勉強があるから
- 2 クラブ活動や習い事があるから
- 3 友だちとあそんでいるから
- 4 ゲームをしたりテレビをみるから
- 5 読みたい本がないから
- 6 本を読むのがきらいだから

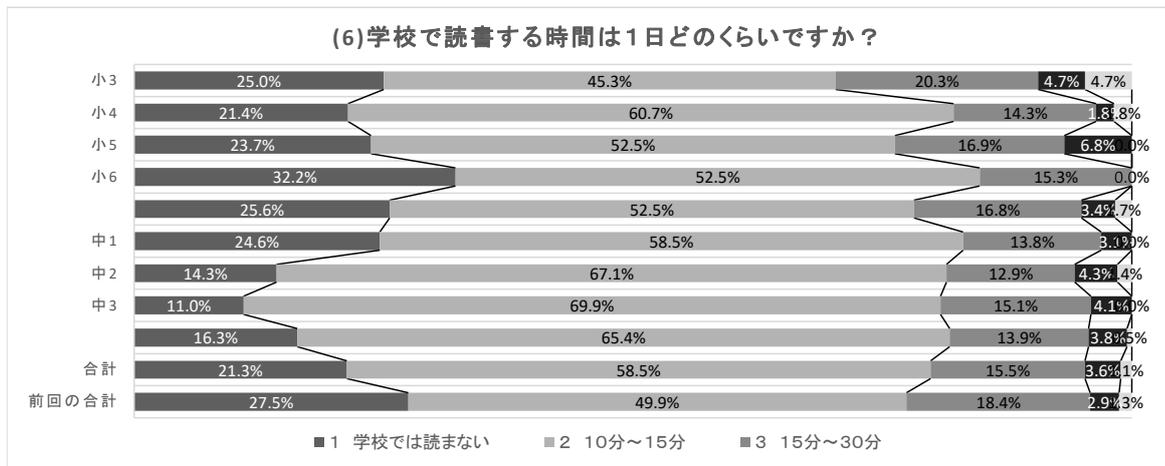
	小学校					中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3			
1	6	1	3	2	3	2	1	18	27	
2	2	2	1	1	2	2	2	12	25	
3	5	4	0	3	0	1	1	14	11	
4	5	7	6	3	2	3	5	31	20	
5	6	4	2	4	2	4	8	30	21	
6	0	1	3	2	0	3	4	13	12	



(6) 学校で読書する時間は1日どのくらいですか？

- 1 学校では読まない
- 2 10分～15分
- 3 15分～30分
- 4 30分～1時間
- 5 1時間以上

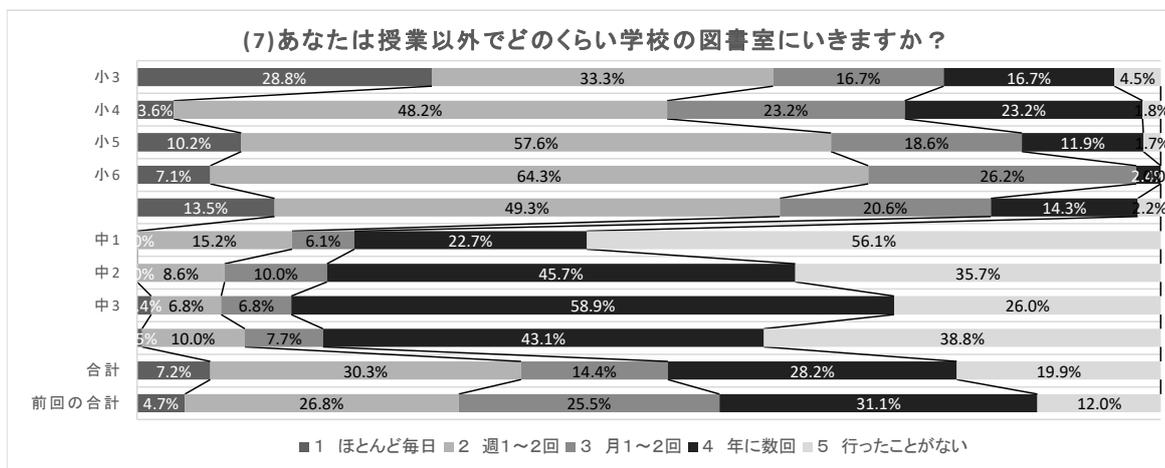
	小学校					中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3			
1	16	12	14	19	16	10	8	95	152	
2	29	34	31	31	38	47	51	261	276	
3	13	8	10	9	9	9	11	69	102	
4	3	1	4	0	2	3	3	16	16	
5	3	1	0	0	0	1	0	5	7	



(7) あなたは、授業以外で、どのくらい学校の図書室にいきますか？

- 1 ほとんど毎日
- 2 週1～2回
- 3 月1～2回
- 4 年に数回
- 5 行ったことがない

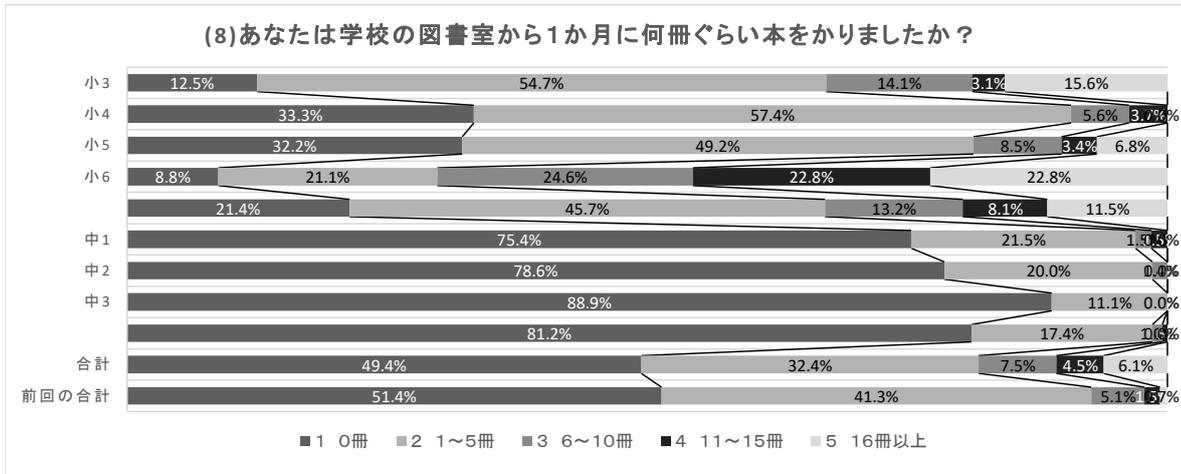
	小学校					中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3			
1	19	2	6	3	0	0	1	31	26	
2	22	27	34	27	10	6	5	131	149	
3	11	13	11	11	4	7	5	62	142	
4	11	13	7	1	15	32	43	122	173	
5	3	1	1	0	37	25	19	86	67	



(8) あなたは、学校の図書室から、1か月に何冊ぐらい本を借りましたか？

- 1 0冊
- 2 1～5冊
- 3 6～10冊
- 4 11～15冊
- 5 16冊以上

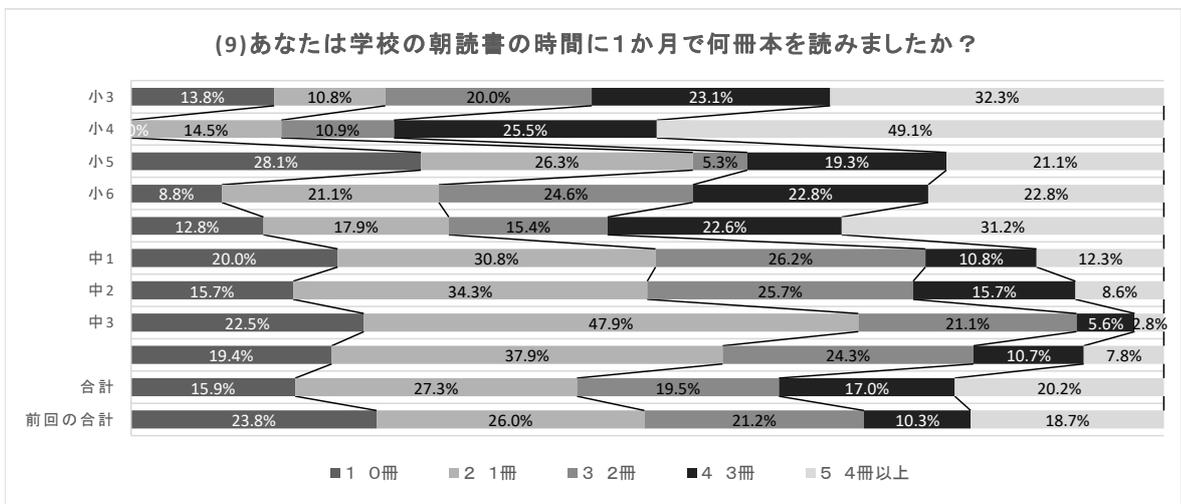
	小学校				中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3		
1	8	18	19	5	49	55	64	218	281
2	35	31	29	12	14	14	8	143	226
3	9	3	5	14	1	1	0	33	28
4	2	2	2	13	1	0	0	20	8
5	10	0	4	13	0	0	0	27	4



(9) あなたは、学校の朝読書の時間に、1か月で何冊、本を読みましたか？

- 1 0冊
- 2 1冊
- 3 2冊
- 4 3冊
- 5 4冊以上

	小学校				中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3		
1	9	0	16	5	13	11	16	70	131
2	7	8	15	12	20	24	34	120	143
3	13	6	3	14	17	18	15	86	117
4	15	14	11	13	7	11	4	75	57
5	21	27	12	13	8	6	2	89	103

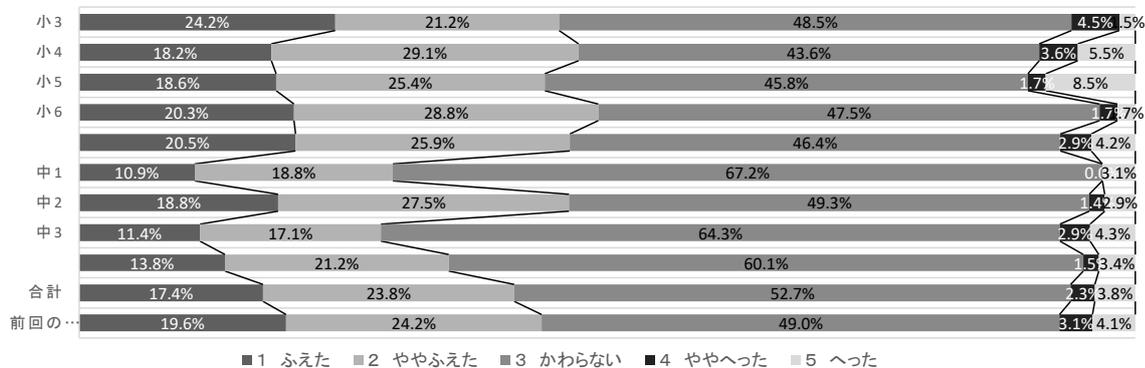


(10) 今までの学校の読書の時間(朝の読書の時間など)を
きっかけとして、学校以外で本を読む時間や回数が増えましたか？

- 1 ふえた
- 2 ややふえた
- 3 かわらない
- 4 ややへった
- 5 へった

	小学校					中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3			
1	16	10	11	12	7	13	8	77	101	
2	14	16	15	17	12	19	12	105	125	
3	32	24	27	28	43	34	45	233	253	
4	3	2	1	1	0	1	2	10	16	
5	1	3	5	1	2	2	3	17	21	

(10) 今までの学校の読書の時間をきっかけとして学校以外で
本を読む時間や回数は増えましたか？

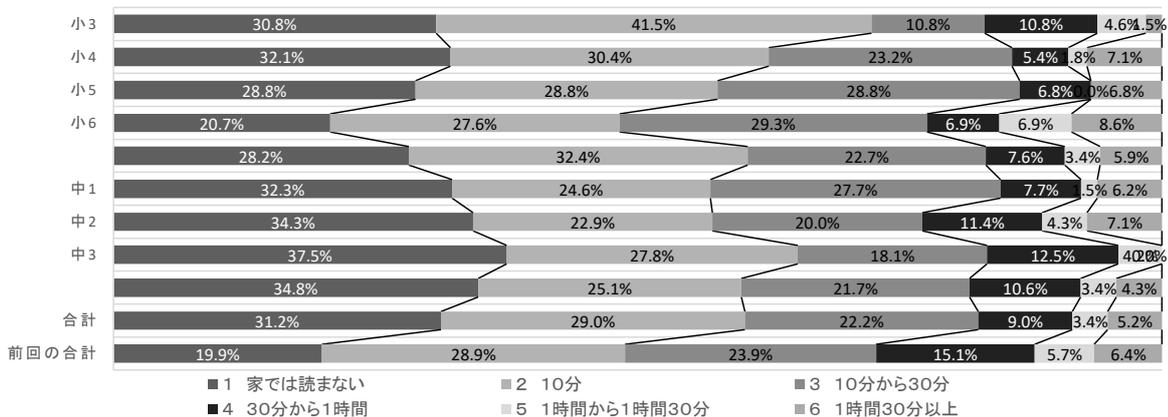


(11) 家での1日の読書の時間はだいたいどのくらいですか？

- 1 家では読まない
- 2 10分
- 3 10分から30分
- 4 30分から1時間
- 5 1時間から1時間30分
- 6 1時間30分以上

	小学校					中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3			
1	20	18	17	12	21	24	27	139	108	
2	27	17	17	16	16	16	20	129	157	
3	7	13	17	17	18	14	13	99	130	
4	7	3	4	4	5	8	9	40	82	
5	3	1	0	4	1	3	3	15	31	
6	1	4	4	5	4	5	0	23	35	

(11) 家での1日の読書の時間はだいたいどのくらいですか？

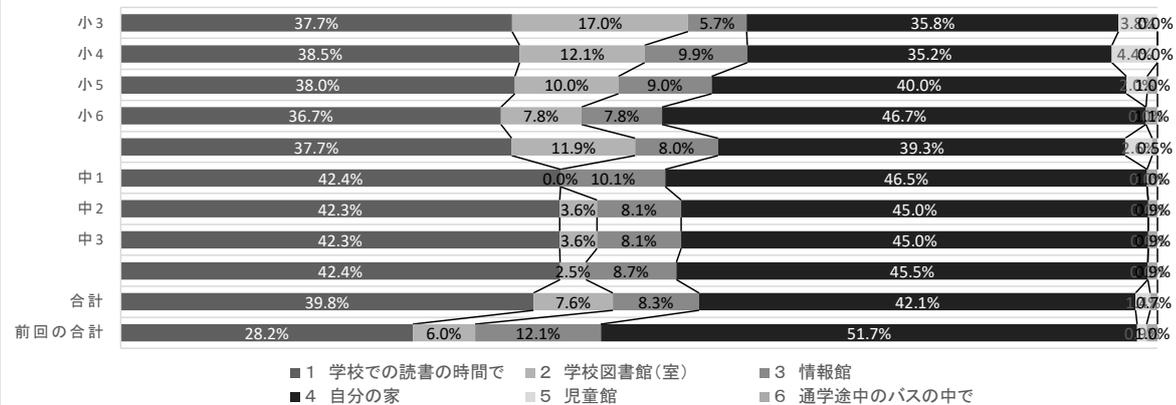


(12) あなたが本を読むとき、どこで読むことが多いですか？
2つまでえらんでください。

- 1 学校での読書の時間で
- 2 学校図書館(室)で
- 3 情報館(本館・分館)で
- 4 自分の家で
- 5 児童館で
- 6 通学途中のバスの中で

	小学校				中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3		
1	40	35	38	33	42	47	47	282	244
2	18	11	10	7	0	4	4	54	52
3	6	9	9	7	10	9	9	59	105
4	38	32	40	42	46	50	50	298	448
5	4	4	2	0	0	0	0	10	8
6	0	0	1	1	1	1	1	5	9

(12)あなたが本を読むときどこで読むことが多いですか？2つまで選んでください

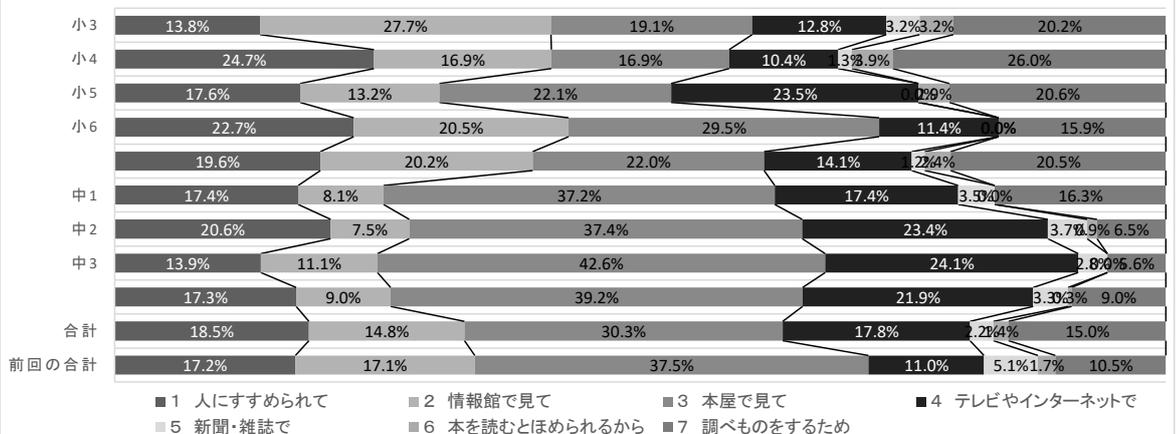


(13) あなたはどんなきっかけで本を読むことが多いですか？
2つまでえらんでください。

- 1 人にすすめられて
- 2 情報館(本館・分館・図書館/バス)で見てももしろそうだったから
- 3 本屋で見てももしろそうだったから
- 4 テレビやインターネットでももしろいと言っていたから
- 5 新聞・雑誌で見たから
- 6 本を読むとほめられるから
- 7 調べものをするため

	小学校				中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3		
1	13	19	12	20	15	22	15	116	144
2	26	13	9	18	7	8	12	93	143
3	18	13	15	26	32	40	46	190	314
4	12	8	16	10	15	25	26	112	92
5	3	1	0	0	3	4	3	14	43
6	3	3	2	0	0	1	0	9	14
7	19	20	14	14	14	7	6	94	88

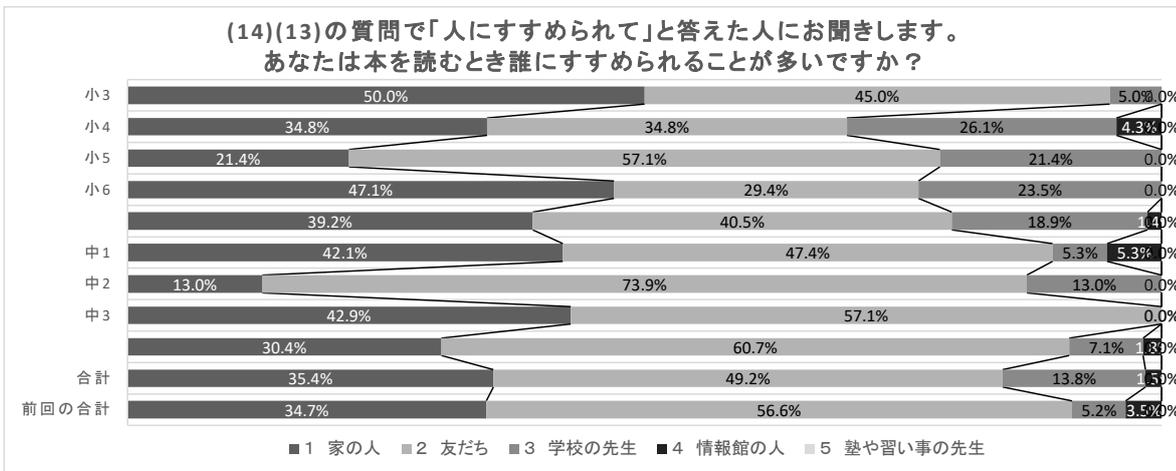
(13)あなたはどんなきっかけで本を読むことが多いですか？2つまで選んでください



(14) (13)の質問で「人にすすめられて」と答えた人にお聞きします。
あなたは本を読むとき、だれにすすめられることが多いですか？

- 1 家の人
- 2 友だち
- 3 学校の先生
- 4 情報館の人
- 5 塾や習い事の先生

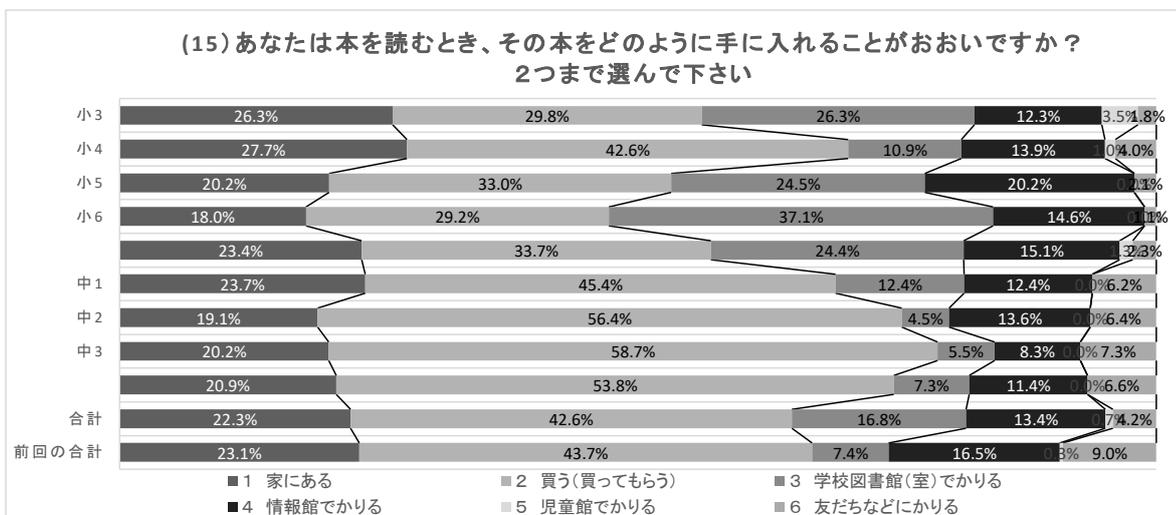
	小学校				中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3		
1	10	8	3	8	8	3	6	46	60
2	9	8	8	5	9	17	8	64	98
3	1	6	3	4	1	3	0	18	9
4	0	1	0	0	1	0	0	2	6
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0



(15) あなたは本を読むとき、その本をどのように手に入れることが多いですか？2つまでえらんでください。

- 1 家にある
- 2 買う(買ってもらう)
- 3 学校図書館(室)でかりる
- 4 情報館(本館・分館・図書館バス)でかりる
- 5 児童館でかりる
- 6 友だちなどにかりる

	小学校				中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3		
1	30	28	19	16	23	21	22	159	213
2	34	43	31	26	44	62	64	304	403
3	30	11	23	33	12	5	6	120	68
4	14	14	19	13	12	15	9	96	152
5	4	1	0	0	0	0	0	5	3
6	2	4	2	1	6	7	8	30	83

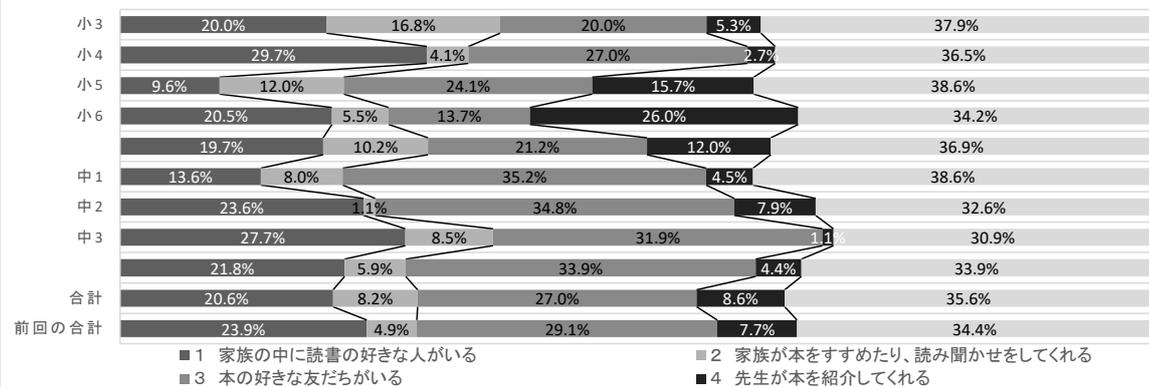


(16) 読書に関して、あなたのまわりのことについておしえてください。
あてはまるものすべてをえらんでください。

- 1 家族の中に読書の好きな人がいる
- 2 家族が本をすすめたり、読み聞かせをしてくれる
- 3 本の好きな友だちがいる
- 4 先生が本を紹介してくれる
- 5 家にたくさん本がある

	小学校				中学校				合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3			
1	19	22	8	15	12	21	26	123	201	
2	16	3	10	4	7	1	8	49	41	
3	19	20	20	10	31	31	30	161	245	
4	5	2	13	19	4	7	1	51	65	
5	36	27	32	25	34	29	29	212	289	

(16) 読書に関して、あなたのまわりのことについて教えて下さい。当てはまるもの全て選んで下さい。

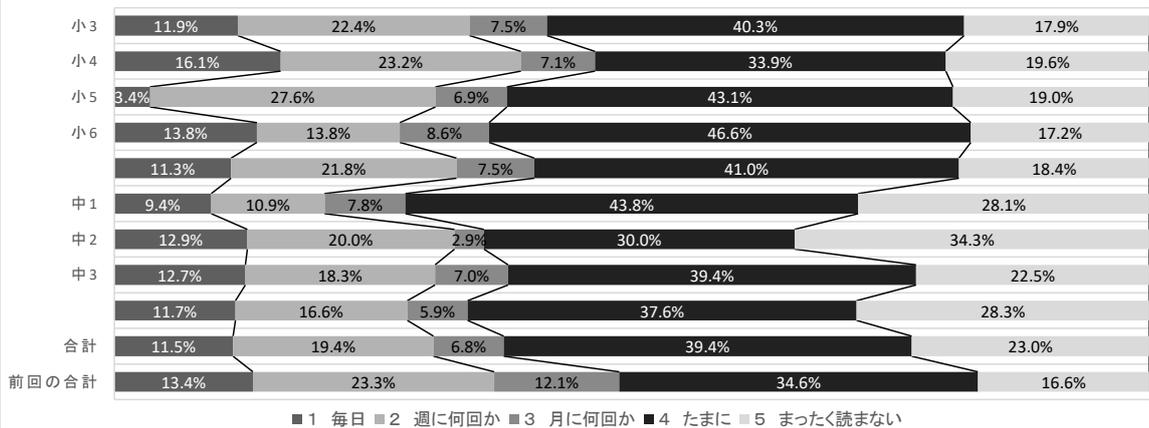


(17) 家族の人は本をどのくらい読んでいますか？

- 1 毎日読んでいる
- 2 週に何回かは読んでいる
- 3 月に何回かは読んでいる
- 4 たまに読んでいる
- 5 まったく読まない

	小学校				中学校				合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3			
1	8	9	2	8	6	9	9	51	72	
2	15	13	16	8	7	14	13	86	125	
3	5	4	4	5	5	2	5	30	65	
4	27	19	25	27	28	21	28	175	186	
5	12	11	11	10	18	24	16	102	89	

(17) 家族の人は本をどのくらい読んでいますか？

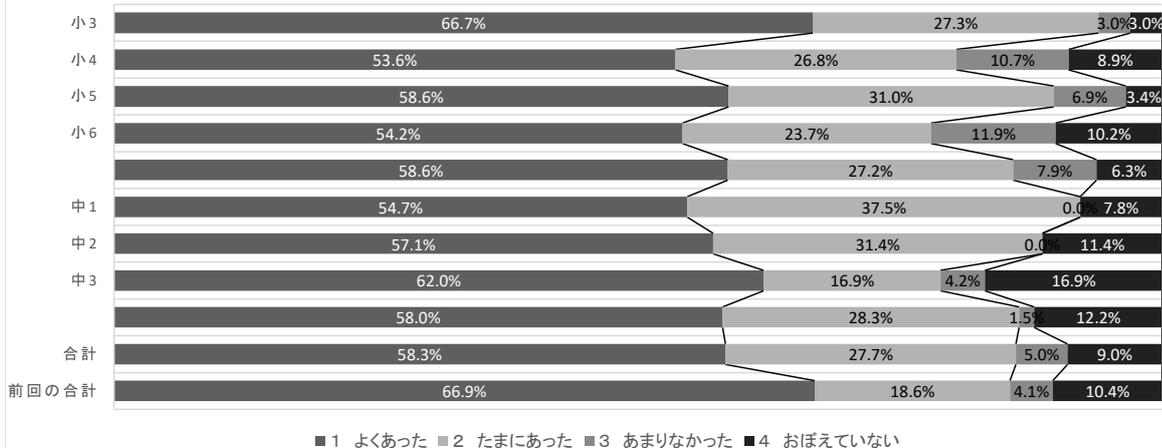


(18) 小学校に入学する前、家の人や保育所、幼稚園の先生などに本を読んでもらったことがありますか？

- 1 よくあった
- 2 たまにあった
- 3 あまりなかった
- 4 おぼえていない

	小学校				中学校				合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3			
1	44	30	34	32	35	40	44	259	359	
2	18	15	18	14	24	22	12	123	100	
3	2	6	4	7	0	0	3	22	22	
4	2	5	2	6	5	8	12	40	56	

(18) 小学校に入学する前、家の人や保育所、幼稚園の先生などに本を読んでもらったことがありますか？

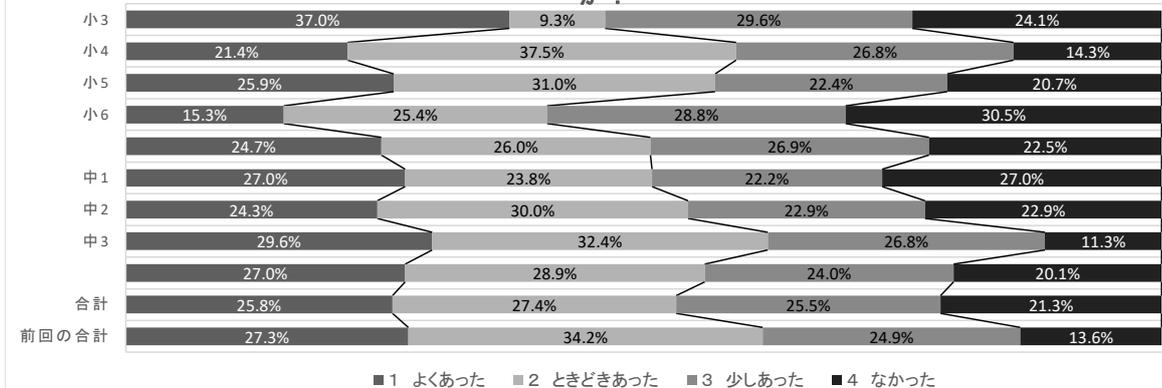


(19) 小学校に入学する前、情報館(本館・分館・図書館バス)や他の図書館に連れていってもらったことはありますか？

- 1 よくあった
- 2 ときどきあった
- 3 少しあった
- 4 なかった

	小学校				中学校				合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3			
1	20	12	15	9	17	17	21	111	146	
2	5	21	18	15	15	21	23	118	183	
3	16	15	13	17	14	16	19	110	133	
4	13	8	12	18	17	16	8	92	73	

(19) 小学校に入学する前、情報館や他の図書館につれてもらったことはありますか？

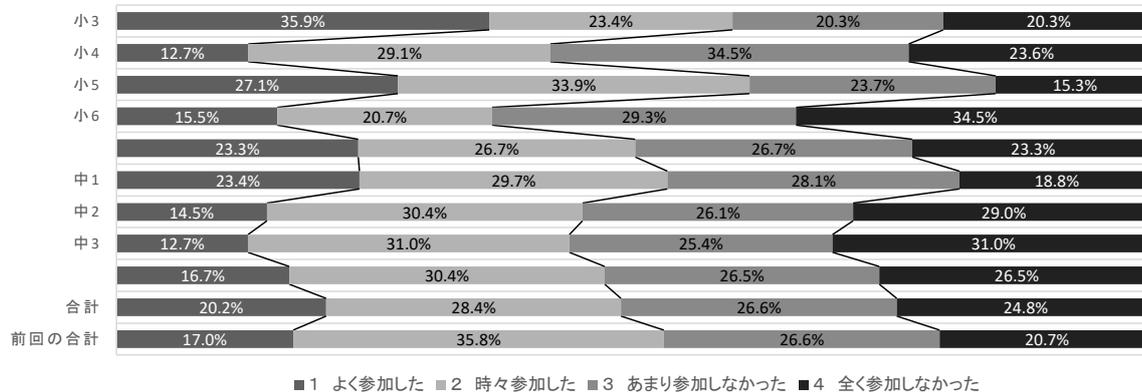


(20) 情報館や学校でおこなっている「絵本のよみかせせ」や、「おはなし会」等に参加したことがありますか？

- 1 よく参加した
- 2 時々参加した
- 3 あまり参加しなかった
- 4 全く参加しなかった

	小学校				中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3		
1	23	7	16	9	15	10	9	89	89
2	15	16	20	12	19	21	22	125	187
3	13	19	14	17	18	18	18	117	139
4	13	13	9	20	12	20	22	109	108

(20)情報館や学校で行っている「絵本の読み聞かせ」や「おはなし会」等に参加したことがありますか？

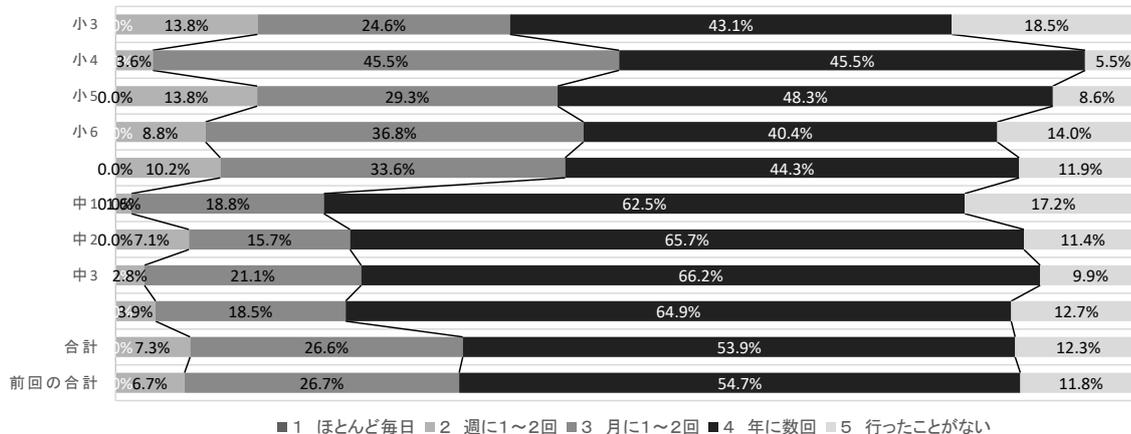


(21) あなたは、情報館(本館・分館・図書館バス)にどのくらい行っていますか？

- 1 ほとんど毎日
- 2 週に1~2回
- 3 月に1~2回
- 4 年に数回
- 5 行ったことがない

	小学校				中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3		
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	9	2	8	5	1	5	2	32	55
3	16	25	17	21	12	11	15	117	218
4	28	25	28	23	40	46	47	237	446
5	12	3	5	8	11	8	7	54	96

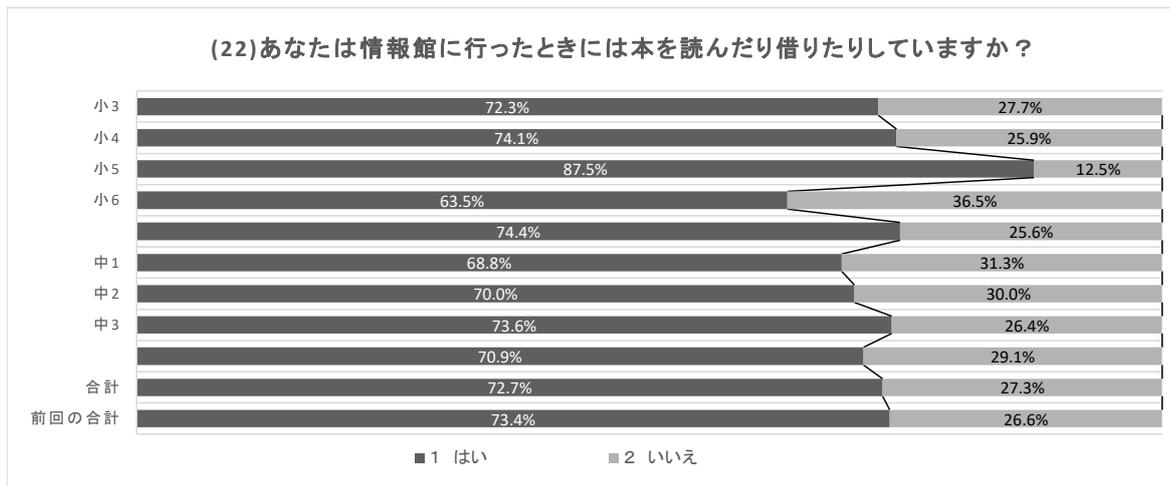
(21)あなたは情報館にどのくらい行っていますか？



(22) あなたは、情報館に行ったときには、
本を読んだり借りたりしていますか？

	小学校				中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3		
1	47	40	49	33	44	49	53	315	398
2	18	14	7	19	20	21	19	118	144

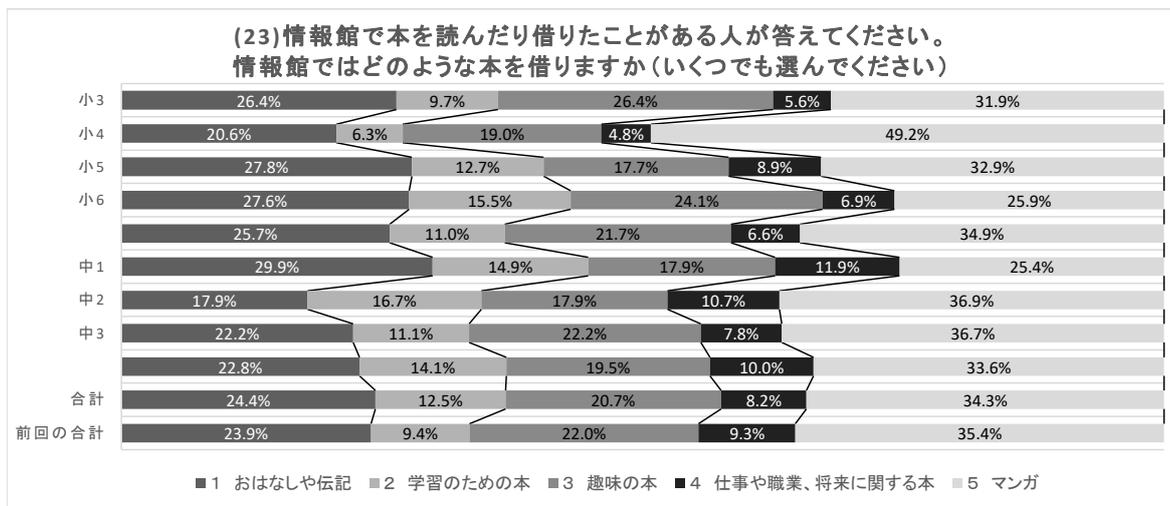
- 1 はい
- 2 いいえ



(23) 情報館(本館・分館・図書館バス)で本を読んだり、借りたことのある人が
教えてください。
情報館ではどのような本を借りますか(いくつでもえらんでください)

	小学校				中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3		
1	19	13	22	16	20	15	20	125	170
2	7	4	10	9	10	14	10	64	67
3	19	12	14	14	12	15	20	106	156
4	4	3	7	4	8	9	7	42	66
5	23	31	26	15	17	31	33	176	251

- 1 おはなしや伝記などの本
- 2 学習のための本
- 3 料理やスポーツなど趣味(自分が好きなこと)に関する本
- 4 仕事や職業など自分の将来に関する本
- 5 マンガ

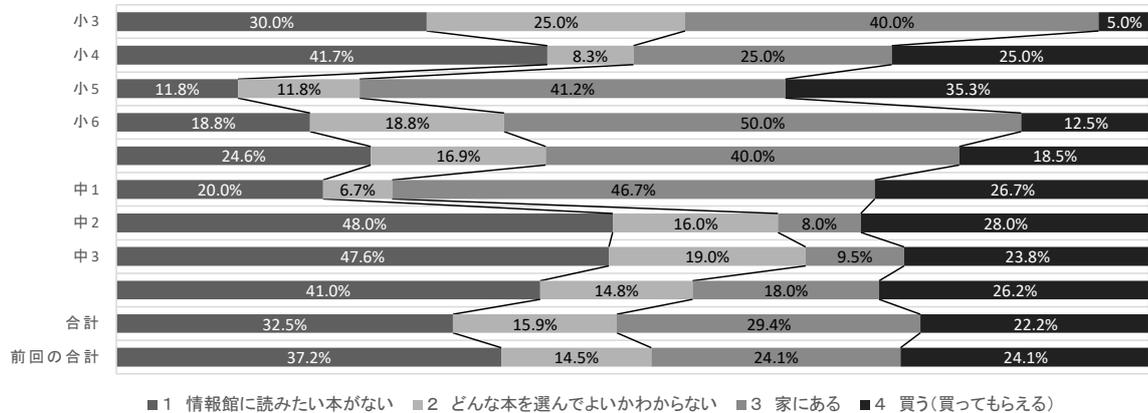


(24) 情報館(本館・分館・図書館バス)で本を読んだり借りたことがない人が教えてください。
 どうして情報館で本を読んだり借りたりしないのですか？

- 1 情報館に読みたい本がないから
- 2 どんな本を選んでよいかわからないから
- 3 家にあるから
- 4 買う(買ってもらえる)から

	小学校				中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3		
1	6	5	2	3	3	12	10	41	54
2	5	1	2	3	1	4	4	20	21
3	8	3	7	8	7	2	2	37	35
4	1	3	6	2	4	7	5	28	35

(24)情報館で本を読んだり借りたことがない人が答えて下さい。
 どうして情報館で本を読んだり借りたりしないのですか？



(25) 情報館(本館・分館・図書館バス)で本を読んだり借りたことがない人が教えてください。情報館に行ったときには、何をしていますか？

- 1 CDを借りる
- 2 DVDを見る
- 3 パソコンを使う
- 4 情報プラザで待ち合わせ
- 5 ゲームなどをして遊ぶ

	小学校				中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3		
1	4	0	3	4	3	6	2	22	29
2	10	10	6	6	3	8	13	56	63
3	1	1	0	3	4	1	5	15	19
4	0	1	0	0	1	2	2	6	23
5	5	3	2	8	4	3	4	29	40

(25)情報館で本を読んだり借りたことがない人が教えてください。
 情報館に行ったときには何をしていますか？

